

**СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО
РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ
В ОБЩИНА КАВАРНА
(2020-2022г.)**

Законът за предучилищното и училищното образование регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование и въвежда осигуряването на условия за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците – обща и допълнителна.

Приобщаващо образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

1. Причини и мотиви, които налагат приемането:

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Каварна е разработена в изпълнение на чл. 197, ал. 1 и ал.2 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование (приета с ПМС № 232 г от 20.10.2017г.). Годишният план на дейностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Каварна е разработен съгласно чл. 197, ал. 3 от ЗПУО.

Стратегията и годишният план са изготвени въз основа на Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Каварна по чл. 196, ал. 3 от ЗПУО, приет с Решение № 638/31.08.2019 г. от Общински съвет Каварна и на Областната стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Област Добрич (2020-2022 г.). Стратегията се приема от Общинския съвет за срок от две години.

2. Цели, които се поставят:

Целите и приоритети, които се поставят в Стратегията са съобразени със законовата рамка на процеса на приобщаващо образование в българските образователни институции и изконното право на всяко дете да бъде приобщено и ценено, да се гарантира достъпа му до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности. Общинската стратегия регламентира обществените отношения, свързани с процесите на приобщаващото образование, както и дейностите на всички институции в системата на предучилищното и училищното образование на територията на Община Каварна за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Определянето на визията, целите на Общинската стратегия и дейностите за нейното реализиране се базира на анализа на актуалното състояние на всички образователни институции – държавни, общински, частни на територията на Община Каварна, включващ обхват на децата и учениците, кадрова обезпеченост с педагогически и непедagogически специалисти, реално състояние на общата и специализираната физическа и архитектурна среда и възможностите за реализиране на пълноценна подкрепа за личностно развитие.

Визията на Общинската стратегия се определя като: Осъзнато и пълноценно изграждане на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в образователните институции чрез осигуряване на ключови фактори и ресурси от всички заинтересовани страни в системата на предучилищното и училищното образование на територията на Община Каварна.

Стратегически цели на Общинската стратегия са:

1. Осигуряване на среда за социално приобщаване и качествено образование, в която детето е прието, ценено и има възможност да развива своите способности;
2. Осигуряване на необходими специалисти и повишаване на педагогическите компетенции на педагозите за посрещане на потребностите на децата и учениците за успешно и пълноценно приобщаване в училищната общност;
3. Организационно и съдържателно развитие на институциите в системата на предучилищното и училищното образование за ефективно изпълнение на разпоредбите в нормативните документи за приобщаващо образование;
4. Достъпност на общата и специализираната среда за децата и учениците чрез подобряване на материалните условия в детските градини и училищата;
5. Осигуряване на най-добрия интерес на детето или ученика чрез партньорство и взаимодействие между всички участници в процесите на обучение, възпитание, социализация и адаптация в образователните институции (деца/ученици – педагогически специалисти – родители).
6. Активно взаимодействие между образователните институции, държавни и общински структури, доставчици на социални услуги за осигуряване на процеса на приобщаващо образование в детските градини и училищата.

3. Финансови и други средства, необходими за прилагането на новата нормативна уредба:

Дейностите, включени в Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от Община Каварна и Годишният план предполагат гарантиране на необходимите финансови средства от държавата във връзка с прилагането на Наредбата за приобщаващо образование и в този смисъл предоставяне на средства на съответните институции, пряко ангажирани с общата и допълнителна подкрепа .

4. Очаквани резултати от прилагането:

- Осигуряване на пълноценна обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от всички образователни институции – държавни, общински, частни на територията на Община Каварна съвместно с държавните и местни органи и структури;
- Синхронизиране на нормативната база на Община Каварна в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващо образование.

5. Анализ за съответствието с правото на Европейския съюз:

Настоящата Стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците и Годишен план на дейностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от Община Каварна е в пълно съответствие с европейското законодателство, при спазване разпоредбите и целите на националното и местно законодателство.

Приложение №1

ПРОЕКТ!

**СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА
ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И
УЧЕНИЦИТЕ
В ОБЩИНА КАВАРНА
(2020 – 2022 г.)**

СЪДЪРЖАНИЕ

СПИСЪК СЪС СЪКРАЩЕНИЯТА: РЕЗЮМЕ НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ:

I. ВЪВЕДЕНИЕ.

- I.1. Нормативни изисквания за разработката
- I.2. Подход за разработване на общинската стратегия.
- I.3. Общи постановки за процеса на подкрепата на личностно развитие в контекста на закона на предучилищно и училищно образование и наредба за приобщаващото образование.

II. ПРЕДПОСТАВКИ ЗА РАЗРАБОТКАТА И ПРЕДИЗИВИКАТЕЛСТВА.

III. РЕЗЮМЕ НА АНАЛИЗА НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНАТА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ.

III.1. ОБЩА ХАРАКТЕРИСТИКА /ПРОФИЛ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНАТА .

- III.1.1. Общи сведения за образователните институции в община Каварна;
- III.1.2. Данни за деца от специализираните институции за предоставяне на медико-социални услуги за деца и от социалните услуги в общността.
- III.1.3. Данни за обхват и посещаемост на децата и учениците за учебната 2018 / 2019г.

III.2. ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

- III.2.1. Данни за включването на децата и учениците във форми за развитие на интересите и потребностите;
- III.2.2. Данни за деца и ученици в риск
- III.2.3. Данни за деца и ученици със специални образователни потребности
- III.2.4. Данни за деца и ученици с хронични заболявания
- III.2.5. Данни за деца и ученици с изяви дарби

III.3. КАДРОВАТА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ СЪС СПЕЦИАЛИСТИ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ.

- III.3.1. Данни за персонала в училищата и ДГ и други специалисти на територията на общината;
- III.3.2. Информация за възможностите на училищата /ДГ за ресурсно обезпечаване на подкрепа на децата и учениците със СОП;
- III.3.3. Кадрова осигуреност със специалисти в социални и други институции на територията на община Каварна;
- III.3.4. Реализирани форми за повишаване на педагогическите компетенции на педагогическите специалисти свързани с осигуряване и реализиране подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

III. 4. ПОДКРЕПЯЩАТА СРЕДА И УСЛОВИЯ ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ.

III.4.1. Изградени партньорства между образователните институции и други заинтересовани страни;

III.4.2. Изграждане на партньорства с други институции, функциониращи на териториите на общините в изпълнение на дейностите по подкрепа на личностното развитие.

III. 5. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБЩИНИНА КАВАРНА.

III.5.1. Общинска политика за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците, специфични условия, обективни и субективни трудности, рискове, възможни решения;

III.5.2. Сътрудничество между институциите в системата на предучилищното и училищното образование, държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги;

III.5.3. Добри практики в общината на приобщаващото образование.

IV. ВИЗИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ.

IV.1. Визия на Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие (2020г.–2022 г.);

IV. 2. Стратегически цели на Общинската стратегия.

V. ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ.

V.1. Достъп до качествено образование за децата и ученици.

V.2. Критерии за оценка изпълнението на Стратегията.

V.3. Предмет на оценката;

VI. КООРДИНИРАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ.

СПИСЪК СЪС СЪКРАЩЕНИЯТА

| | |
|------------|---|
| ДГ | Детска градина |
| ДСП | Дирекция за социално подпомагане |
| ДПЛР | Допълнителна подкрепа за личностно развитие |
| ЕПЛР | Екип за подкрепа за личностно развитие |
| ЗПУО | Закон за предучилищното и училищното образование |
| МОН | Министерство на образованието и науката |
| МС | Министерски съвет |
| МКБППМН | Местна комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни |
| НПО | Неправителствена организация |
| НЕИСПУО | Национална електронна информационна система за предучилищно и училищно образование |
| НУ | Начално училище |
| ОЗД | Отдел „Закрила на детето“ |
| ОКЦПДМ | Общински консултативен център по проблемите на децата и младежта |
| ОПЛР | Обща подкрепа за личностно развитие |
| ОУ | Основно училище |
| РДСП | Регионална дирекция за социално подпомагане |
| РЕПЛРДУСОП | Регионален екип за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности |
| РУО | Регионално управление на образованието |
| РЦПППО | Регионален център за подкрепа процеса на приобщаващото образование |
| СОП | Специални образователни потребности |
| СУ | Средно училище |
| ЦОУД | Целодневна организация на учебния ден |
| ЦПЛР | Център за подкрепа за личностното развитие |
| ЦСОП | Център за специална образователна подкрепа |

РЕЗЮМЕ НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ

Стратегическата част на Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на община Каварна се разработва в контекста на актуалното състояние на образователните институции на територията на общината и проученият капацитет на учебните заведения и детските градини за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. Стратегическата част е в съответствие с националната политика в областта на приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Целите и приоритетите на Общинската стратегия са съобразени със законовата рамка на процеса на приобщаващо образование в българските образователни институции и изконното право на всяко дете да бъде приобщено и ценено, да се гарантира достъпа му до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.

В Общинската стратегия се уреждат обществените отношения, свързани с процесите на приобщаващото образование, както и дейностите на всички институции в системата на предучилищното и училищното образование за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Основните принципни постановки, залегнали в настоящата стратегия са:

1. Гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до детска градина и училище най-близо до неговото местоживееие и качествено образование.
2. Приемане и зачитане уникалността на всяко дете и ученик и подкрепа на неговото личностно израстване, на които образователните институции трябва да откликнат по най-подходящия начин, чрез гарантиране на максимално развитие на неговия потенциал.
3. Професионално развитие и повишаване на педагогическите компетентности на работещите в образователните институции с оглед на откликване на необходимостта от осигуряване на обща и допълнителна подкрепяща среда на децата и учениците.
4. Сътрудничество на институциите в системата на предучилищното и училищното образование на всички равнища – управление, диалог и екипност, споделяне на добри практики в процеса на приобщаващото образование, ефективно взаимодействие с родителските общности и НПО, осигуряване на обща и допълнителна подкрепяща среда.

Настоящата стратегия е за двугодишен период и се фокусира върху приоритети, даващи отговор как приобщаващото образование да се случи в детските градини и училищата осъзнато и пълноценно и да гарантира качествено образование за всяко дете и ученик.

I. ВЪВЕДЕНИЕ.

I. 1. НОРМАТИВНИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РАЗРАБОТКАТА.

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на Община Каварна е разработена в изпълнение на чл. 197 от Закона за предучилищното и училищното образование (обн. ДВ бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.) и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование (приета с ПМС № 286 от 04.11.2016 г. изменение и допълнение с ПСМ №289 /12.12.2018г./) Тя се позовава на Анализа на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, съгласно чл.

196, ал. 3 от ЗПУО, приет с решение № 54/27.08.2019 г. от Общински съвет град Каварна.

1. 2. ПОДХОД ЗА РАЗРАБОТВАНЕТО НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ.

Процесът на разработване на Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на община Каварна съдържа три основни етапа: ***Подготвителен***, в който се планира и организира работата на общинските учебни заведения, детски градини, ЦПЛР-ОДК-Каварна и други институции във връзка с изготвяне на Анализ на потребностите относно подкрепата за личностно развитие на децата и учениците; ***Същностен***, в който се извършват дейности, свързани с проучване на анализите на учебните заведения и детските градини, определяне на визия, цели, дейности в настоящата стратегия и ***Финален*** – свързан с разработването на стратегическия документ като окончателен. Освен тези три основни етапа са осъществени дейности, свързани с координиране, съгласуване, отчетност на техническия екип. Общинската стратегия се основава на цялостен и системен подход на организация и сътрудничество, както и ориентирания към резултата. Стремешът е към концентрация на обхвата на ограничен брой приоритети в съответствие с философията на приобщаващото образование, заложен в Закона за предучилищното и училищното образование и съпътстващите го нормативни документи и силна обвързаност на целите с реално измерими и проследими индикатори за резултат.

Проучен е пакет от действащи стратегически документи на европейско, национално, регионално и местно ниво, различни секторни стратегии и програми, статистически данни. Особено важен източник на информация за актуалното състояние на образователните институции на територията на общината и капацитета за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците са Анализите на потребностите относно подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, изготвени от директорите на общинските училища и детските градини на територията на община Каварна.

1. 3. ОБЩИ УСЛОВИЯ ЗА ПРОЦЕСА НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В КОНТЕКСТА НА ЗАКОНА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ И НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците се осигурява от институциите в системата на предучилищното и училищното образование, съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги съгласно чл. 174 ал. 1 от ЗПУО.

Подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици, в съответствие с индивидуалните им потребности и има за цел да осигури подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им съгласно чл. 176, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя държавния образователен стандарт за приобщаващо образование, както и редът за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа.

Децата и учениците имат право да получат обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие съгласно чл. 171, ал. 1, т. 7 от ЗПУО.

Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява там, където са детето и ученикът – чл. 177 ал. 2 от ЗПУО.

Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик и включва:

1. екипна работа между учителите и други педагогически специалисти;
2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО;
3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език (само за детските градини);
4. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
5. консултации по учебни предмети;
6. кариерно ориентиране на учениците;
7. занимания по интереси;
8. библиотечно-информационно обслужване;
9. грижа за здравето;
10. осигуряване на общежитие;
11. поощряване с морални и материални награди;
12. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
13. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
14. логопедична работа;

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици със СОП, в риск, с хронични заболявания и с изявиени дарби. Тя включва:

1. работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
5. ресурсно подпомагане.

Съгласно чл. 81 от Наредбата за приобщаващо образование, допълнителната подкрепа е:

- краткосрочна (минимум 1 учебна година, максимум – до края на етап на обучение);
- дългосрочна – повече от един етап или степен на обучение или за целия период на обучение.

II. ПРЕДПОСТАВКИ ЗА РАЗРАБОТКАТА И ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА.

Законът за предучилищното и училищно образование поставя изискване за разработване на Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците въз основа на областната стратегия по чл. 196 от ЗПУО. В процеса на разработване на Общинската стратегия се включват и описват предизвикателствата, стратегическите цели и дейности, които са в синхрон с философията и концепцията на приобщаващото образование.

За успешно прилагане в практиката на организацията, принципите и процедурите, изисквани от Закона за предучилищното и училищно образование и Наредбата за приобщаващото образование се поставят следните предизвикателства:

1. Преобразуване на институции в системата на предучилищното и училищното образование. Новата законодателна рамка поставя нови изисквания към детските градини и училищата. Активно и действено взаимодействие между държавни, общински органи и структури, включително доставчици на социални услуги за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

2. Философията на приобщаващото образование поставя необходимостта пред педагогическите специалисти за придобиване на компетентности, свързани с новите нормативни промени, както и осмисляне на собствения си педагогически опит с родители, добрите си практики, възможностите за развитие на тези практики и обогатяването им с нови идеи. Приобщаващото образование изисква разширяване на кръга от педагогически специалисти в екипна работа като основен подход в неговата реализация.

3. Организацията и съдържанието на предучилищното и училищно образование е свързана с промени във финансирането на дейностите за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците.

4. За осъществяване на процеса на приобщаващото образование е необходимо фокусиране върху всички участници в процеса на образование – деца, родители, педагогически специалисти. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата и учениците за живот в приобщаващо общество.

РЕЗЮМЕ НА АНАЛИЗА НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНА КАВАРНА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

III.1. ОБЩА ХАРАКТЕРИСТИКА/ПРОФИЛ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНАТА.

С влезлия в сила на 01.08.2016 г. Закон за предучилищното и училищно образование институциите в образователната системата на територията на община Каварна осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги. Те разработват самостоятелно и прилагат цялостни политики за изграждане на позитивен организационен климат в условия на сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между участниците в образователния процес и работят по посока на утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност.

III.1.1. Общи сведения за образователните институции в общината към 06.02.2020г.

През учебната 2019/2020 г. е утвърдена училищна мрежа в община Каварна с дейността на 7 целодневни детски градини с общо 21 групи с 407 деца, които са на възраст както следва: 2-4 годишни-214 деца; 5-годишните-95 деца; 6-годишни-98 деца. За възпитанието, социализирането и обучението на децата се грижат 86 души персонал. От тях 46 педагогически персонал и 40-непедагогически. Детските градини в общината прилагат системата на делегирани бюджети, даваща правото на самостоятелно планиране и изразходване на годишните им бюджети. В детските заведения в са създадени съвременни условия за отглеждане, възпитание, обучение и социализация на

деца от предучилищната възраст. За тях се грижат квалифицирани педагогически специалисти.

| | Име на Детската градина | Населено място | Вид | Брой деца | | | общо |
|----|-------------------------|-----------------|------------|-----------|------|-----|------|
| | | | | 2-4г. | 5 г. | 6г. | |
| 1. | ДГ ”Здравец” | гр. Каварна | Целодневна | 76 | 27 | 31 | 134 |
| 2. | ДГ „Радост” | гр. Каварна | Целодневна | 55 | 32 | 21 | 108 |
| 3. | ДГ ”Детелина” | гр. Каварна | Целодневна | 52 | 22 | 34 | 108 |
| 4. | ДГ ”Слънце” | с. Септемврийци | Целодневна | 17 | 10 | 7 | 34 |
| 5. | ДГ ”Калиакра” | с. Българево | Целодневна | 7 | 1 | 4 | 12 |
| 6. | ДГ ”Дъга” | с.Вранино | Целодневна | 4 | 1 | 1 | 6 |
| 7. | ДГ ”Калинка” | с.Раковски | Целодневна | 3 | 2 | 0 | 5 |
| | | | Общо: | 214 | 95 | 98 | 407 |

| № | Име на училището | Населено място | Начин на финансиране | Брой деца / ученици | | | | | | | | | | | | Общо деца |
|----|----------------------------|----------------|----------------------|---------------------|-----|-----|-----|----|----|-----|------|----|----|----|-----|-----------|
| | | | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | |
| 1. | СУ ”Ст. Караджа“ | гр.Каварна | община | 42 | 46 | 31 | 48 | 47 | 31 | 53 | 52 | 44 | 38 | 40 | 33 | 505 |
| 2. | ОУ”Йордан Йовков” | гр. Каварна | община | 28 | 47 | 44 | 34 | 36 | 53 | 36 | x | x | x | x | x | 278 |
| 3. | ОУ”Св.Св. Кирил и Методий” | С. Белгун | община | 4 | 5 | 2 | 4 | 7 | 8 | 2 | x | x | x | x | x | 32 |
| 4. | НУ ”Бр.Миладинови” | гр. Каварна | община | 21 | 20 | 23 | 16 | x | x | x | x | x | x | x | x | 80 |
| 5. | НУ ”Христо Ботев” | с.Септемврийци | община | 6 | 2 | 6 | 5 | x | x | x | x | x | x | x | x | 19 |
| 6. | ПЗГ ”Кл. Арк. Тимирязев” | гр. Каварна | община | x | x | x | x | x | x | x | 49 | 34 | 35 | 29 | 16 | 163 |
| | | | | 101 | 120 | 106 | 107 | 90 | 92 | 91 | 101 | 78 | 73 | 69 | 49 | 1077 |

Във всички училища на територията на общината е създадена целодневна организация на учебния процес, осигурен е безплатен транспорт за деца и ученици от местоживеенето им до най – близката детска градина и най – близкото средищно училище. За обучението и възпитанието на учениците се грижат 133 педагози и 35 души непедагогически персонал

- Средно училище „Стефан Караджа”гр. Каварна- 505 ученици (8 деца със **Специални образователни потребности (СОП)**), педагогически персонал-56, непедагогически персонал-13 души);
- Основно училище „Йордан Йовков”-гр. Каварна- 278 ученици (7 деца със СОП, педагогически персонал-32, непедагогически -8 души);
- Основно училище „Св. Св. Кирил и Методий” с. Белгун –32 ученици (училището е със статут „Защитено училище”, педагогически персонал-9, непедагогически -1 души);
- Начално училище „Братя Миладинови” гр. Каварна-80 ученици (педагогически персонал-14, непедагогически -4 души Образователен медиатор-1,);
- Начално училище „Христо Ботев” с. Септемврийци-19 ученици (педагогически персонал-5, непедагогически - 1 Образователен медиатор-1,);
- Професионална земеделска гимназия „Климент Арк. Тимирязев”-163 ученици.

- (педагогически персонал-19, , непедagogически -8);
- Център за специална образователна подкрепа (ЦСОП) гр.Каварна -22 ученика (педагогически персонал- 9, непедagogически -5). Центъра осъществява диагностична, рехабилитационна, корекционна и терапевтична работа с деца и ученици, за които оценката на регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование е установила, че съобразно образователните им потребности може да се обучават в център за специална образователна подкрепа. Осъществява педагогическа и психологическа подкрепа. Прилага програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците
 - Център за подкрепа за личностното развитие (ЦПЛР) ОДК Каварна, в който работят педагогически персонал- 5, непедagogически -2 души. Организират се дейности, подкрепящи обучението и възпитанието на децата и учениците, както и дейности за развитие на техните интереси и способности. Сформирани са 25 групи с направления в областта на науката и технологиите, изкуството и придобиване на умения за лидерство, в които са включени над 300 деца и ученици.

В отговор на необходимостта от предоставяне на подкрепа за личностно развитие в условията на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията, в училищата са разработени и приети документи, като: Стратегия за намаляване на отсъствията на учениците с цел обхват и задържане на децата в училище чрез мотивация и създаване на положителна нагласа към учебния процес, Програма на превенция за ранното напускане на училище, Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, В детските градини се прилага стратегия за привличане и задържане на децата, която включва мерки като: поддържане на качество на възпитателно-образователния процес, добра кадрова обезпеченост като условие за доверието на родителите, привличане на родителите като партньор в организиране на дейностите и в осъвременяването на дидактичната и игрова база, съдействие в осигуряването на подкрепата за личностно развитие.

III.1.2. Данни за деца от специализираните институции за предоставяне на медико-социални услуги за деца и от социалните услуги в общността.

На територията на Община Каварна, за съжеление не се предлагат социални услуги за децата или услуги от резидентен тип.

Специализираните институции за социални услуги извършват дейности, близки до посочените в чл. 49, ал. 1, т. 3, 5 и 6 от ЗПУО – превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици, педагогическа и психологическа подкрепа, прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците с увреждания. В тях работят специалисти, които могат да осигуряват предлагането на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в училищата и детските градини. Това дава възможност за компенсиране на недостига на специалисти в образователните институции, където е необходимо.

III.1.3. Данни за обхват и посещаемост на децата и учениците за учебната 2018/2019 г.

| | |
|--|-----------------------|
| Брой необхванати 5 –годишни и 6 –годишни деца на територията на общината | 0 |
| Брой деца в задължителна училищна възраст, необхванати в системата на училищното образование | 10 |
| Брой деца и ученици, нередовно посещаващи ДГ /училище | 35 деца 34 ученици |
| Брой ученици, отпаднали от системата на училищното образование | 0 |

Високият процент на обхванатите деца, подлежащи на задължително предучилищно образование, е показател за предприети действени мерки на общинско ниво, свързани с осъзнаване важността на задължителното предучилищно образование, две години преди постъпване в първи клас, съвместно с педагогическите специалисти от детските градини.

На училищно и общинско ниво са предприети мерки за обхващане, задържане и връщане на децата и учениците в системата на образованието, разработени са Стратегия за привличане и задържане на децата и учениците, Програма за превенция за ранното напускане на училище. В община Каварна е изградена добре функционираща система за предучилищно и училищно образование. Съществуват условия за сътрудничество между всички институции, имащи отношение към процеса на образование. Подхожда се комплексно и същевременно се действа индивидуално към конкретния случай за всяко дете, застрашено от отпадане от образователната система.

По отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск за отпадане от училище и детска градина или са напуснали преждевременно образователната система работи се по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст съгласно Решение № 100/08.06.2018 г. на Министерски съвет (Механизма).

Сформирани са екипите за обхват, които включват представители на училищата, детските градини, общината и други институции (МВР, ДСП). Предвид специфичните дейности на екипите за обхват по предложение на директорите на училища и по преценка на началника на РУО в тях могат допълнително да бъдат включвани и работещите в училищата психолози и педагогически съветници, чиито професионални умения са полезни за работата с децата и техните родители.

Екипите за обхват осъществяват дейности за интервенция, компенсирание и превенция спрямо трите основни групи:

- деца в задължителна предучилищна възраст и ученици в задължителна училищна възраст, които досега не са обхванати в образователната система
- ученици в задължителна училищна възраст, отпаднали от училище
- деца и ученици в риск от отпадане

За изпълнението на дейностите по прилагане на Механизма е разработена Информационна система за реализация на механизма (ИСРМ) на МОН „Посещавемо и безопасно училище” с всички данни, необходими за откриване и обхващане в образователната система на децата и учениците, които по сведения от ГРАО са в задължителна училищна възраст.

Причините за необхванати деца и ученици или преждевременно напускане на образователните институции се обособяват в три групи: икономически, социални и етнокултурни.

Институциите, в рамките на своите правомощия, водят активна политика за предотвратяване на напускането на образователната система и връщането на учениците в нея. Необходимо е ефективно координиране на дейностите между образователни институции, държавни и местни структури, както и доставчици на социални услуги за комплексно решаване на проблемите, свързани с отпадане от училищното образование. В училищата ежедневно се контролира присъствието на учениците в час, като отсъствията се регистрират в дневник.

Формират се групи по интереси, като целта на педагогическата общност е да предложи оптимален брой извънкласни дейности в условията на благоприятна училищна среда, за да отговори на търсенето на децата и учениците.

Сред важните фактори за привличане и задържане на децата в училище е работата в екип. От учителите в сътрудничество с педагогическия съветник, психолог, логопед, ресурсен учител, се очаква да консултират, съветват и съдействат за получаване на необходимата психологическа подкрепа и психо-социална рехабилитация.

III.2. ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните потребности на всяко дете или ученик съгласно чл. 4 ал. 2 от Наредбата за приобщаващо образование. Данните за децата и учениците, за които е необходимо да се осигури обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие дава реална представа за разбирането на ситуацията относно необходимостта от образование в приобщаваща среда.

III.2.1. Данни за включването на децата и учениците във форми за развитие на интересите и потребностите.

Обобщена информация за учениците на територията на община Каварна

Училищни библиотеки

| Брой училища | Брой училищни библиотеки | От тях открити през учебната 2018/2019 година | Брой щатни библиотекари | От тях назначени през учебната 2018/2019 година |
|--------------|---|---|-------------------------|---|
| 6 | 1 СУ "Стефан Караджа" гр. Каварна | 0 | 1 | 0 |

Дейности по проекти и ЦОУД

| Ученици, включени в ЦОУД за учебната 2018 / 2019 | | Ученици, включени в училищни форми за развитие на интересите финансирани държавния бюджет | | Ученици, включени във форми за развитие на интересите по проекти към МОН /“Подкрепа за успех“ и др./ | | Брой ученици, включени в извънучилищни форми за развитие на интересите | |
|--|--------------|---|--------------|--|--------------|--|--------------|
| Брой групи | Брой ученици | Брой групи | Брой ученици | Брой групи | Брой ученици | Брой групи | Брой ученици |
| 27 | 525 | 27 | 525 | 12 | 310 | 6 | 300 |

Обобщена информация за учениците на територията на община Каварна

От обобщената информация за включването на децата и учениците във форми за развитие на интересите и потребностите е видно, че повече от 50% от учениците от основния етап на средното образование са включени в целодневна организация на учебния ден. Обхващането на учениците в ЦОУД означава, че педагогическите екипи в училищата са осигурили финансова и материална обезпеченост на образователната институция, наличие на санитарно - хигиенни условия, безопасни условия на обучения и заявени желание от страна на родителите.

Чрез него се създават условия за повишаване на потенциала на учениците и възможностите им за успешно завършване на средното образование чрез допълване, развиване и надграждане на техните знания, умения и компетентности, придобити в рамките на задължителната им подготовка в училище. В проекта са включени 5 училища на територията на общината. Чрез групите се дава възможност на учениците, в зависимост от техните потребности, да развиват своите интереси или да се преодоляват обучителни затруднения.

Силни страни, свързани с организиране, сформирание и реализиране на различни групи и форми по интереси и потребности, в които са включени и участват учениците:

- Реализиране на дейности по самоподготовка на учениците за успешно участие в процеса на обучение;
- Целодневната организация на учебния ден осигурява грижа за децата през деня в училище чрез столово хранене, медицинско обслужване и безплатен транспорт за пътуващите ученици;
- Създадени и оборудвани кътове за почивка и игра в класните стаи;
- Подпомагане социализацията на учениците: изграждане на умения за общуване, решаване на конфликти и социално приемливо поведение;
- Гарантиране участието и изявата на учениците в образователния процес и в дейността на училището;
- Открити в училищата зали-игротеки активно се използват за занимания по интереси, мероприятия и тържества.

Изведените проблеми и затруднения при организиране и формиране на групи са обобщени, както следва:

- Липса на кадри за разкриване на разнообразни дейности;

- Липса на достатъчно финансови средства за осигуряване на необходимите ресурси за реализиране на избраните форми за развитие на интересите и потребностите на учениците;
- Необходимост от подобряване на материално техническата база.

Детските градини и училищата предоставят допълнителна подкрепа за личностно развитие въз основа на оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците в риск, децата и учениците със специални образователни потребности, с хронични заболявания и изявени дарби съгласно чл. 187 ал. 2 от ЗПУО. За ефективно изпълнение на ключовия период на преход от ЗПУО към Наредбата за приобщаващото образование за тези четири групи деца и ученици, е необходимо ефективно и съвместно да се работи с образователните институции за осигуряване на действена приобщаваща среда

III.2.2. Данни за децата и учениците в риск

| | |
|---|----|
| 2.1 Деца без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени, в т.ч с родители в чужбина | 24 |
| 2.2 Деца, жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унижително отношение или наказание във или извън семейството му | 13 |
| 2.3 Деца в опасност от увреждане на физическото, психическото, моралното, интелектуалното и социалното развитие | 96 |

От обобщената информация за деца в риск най-голям е броят на децата без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени, в т.ч с родители в чужбина. Общината разработва програми за закрила на детето за всяка текуща година. Организираните дейности в училищата за тези деца и ученици, включват се в образователни програми, свързани с опасностите и последствията от употребата на психоактивни вещества, рисково сексуално поведение и др. Дейностите се изпълняват от общинска администрация, училищни екипи, МКБППМН и ОКЦПДМ.

В случаите на дете в риск се прилага Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца-жертви или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция, който регламентира конкретните задължения на ангажираните субекти в случаите, при които е необходима кризисна интервенция. Механизмът обединява ресурсите и усилията на ОЗД, представителите на общината, РУ на МВР; РЗИ; личен лекар на детето; РУО на МОН; училище; детска градина; МКБППМН; съд; прокуратура, доставчик на социална услуга и др.

Институциите водят активна политика в рамките на своите правомощия за превенция на рисково поведение и подкрепа на децата и учениците в риск. Недостатъчна е все още координацията и обмена на данни между тях за ефективен комплексен подход към проблемите на тези деца и ученици. Устойчивостта на взетите мерки за преодоляване на рисково поведение или предотвратяване на случаите на дете, жертва на насилие е чрез осигуряване на обща и допълнителна подкрепа в образователните институции за всеки конкретен случай с активно взаимодействие между общински и държавни структури, както и доставчици на социални услуги.

III.2.3. Данни за деца и ученици със специални образователни потребности.

| | |
|---|----|
| 3.1 Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в детски градини по чл. 35 и в училищата по чл. 38 от Закона за предучилищното и училищното образование | 23 |
| От общия брой по т.3.1 – с ресурсно подпомагане от РЦПППО | 23 |

| | |
|--|----|
| 3.2. Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в специални училища | 0 |
| 3.3 Деца и ученици със сензорни увреждания | 0 |
| 3.4 Деца и ученици с множество увреждания | 0 |
| 3.5 Деца и ученици интелектуални затруднения | 5 |
| 3.6 Деца и ученици с езиково-говорни нарушения | 8 |
| 3.7 Деца със специфични нарушения на способността за учене (дислексия, дисграфия, дискалкулция) | 8 |
| 3.8 Деца и ученици с разстройства от аутистичния спектър | 1 |
| 3.9 Деца с емоционални и поведенчески разстройства | 0 |
| От всички деца и ученици със СОП – брой на децата и учениците с необходимост от интензивна грижа и подкрепа | 23 |

Детските градини и училищата предоставят допълнителна подкрепа за личностно развитие въз основа на оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците в риск, децата и учениците със специални образователни потребности, с хронични заболявания и изявиени дарби съгласно чл. 187 ал. 2 от ЗПУО. За ефективно изпълнение на ключовия период на преход от ЗПУО към Наредбата за приобщаващото образование в Анализите направени от общините е проучена и обобщена информацията за тези четири групи деца и ученици, за които е необходимо ефективно и съвместно да се работи с образователните институции за осигуряване на действена приобщаваща среда.

ЕПЛР се определят със заповед на директора от съответната образователна институция за дете или ученик със СОП и изпълняват своите задължения в съответствие с Раздел III „Екип за подкрепа за личностно развитие на детето или ученика“ от Наредбата за приобщаващо образование. В състава на ЕПЛР участват психолог и/или педагогически съветник, логопед, ресурсен учител/специален педагог, както и други специалисти според индивидуалните потребности на детето или ученика. Екипите се ръководят от определения със заповедта на директора специалист от ЕПЛР.

В работата на ЕПЛР на детето или ученика участва родителят, а при необходимост и представител от съответния регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование. За всяко заседание се води протокол.

В началото на всяка учебна година директорите на детските градини и училищата с писмо до директора на РЦПППО – Добрич изискват необходимите специалисти за определяне на ЕПЛР за всяко дете/ ученик със СОП съгласно чл. 188 ал. 3 от ЗПУО.

| Община | Брой деца със СОП от ДГ, които се подпомагат от специалисти назначени в ДГ | Брой деца със СОП от ДГ, които се подпомагат от специалисти от РЦПППО | Брой ученици със СОП, които се подпомагат от специалисти назначени в училище | Брой ученици със СОП, които се подпомагат от специалисти назначени от РЦПППО | общо |
|---------|--|---|--|--|------|
| Каварна | 0 | 6 | 0 | 17 | 23 |

През последните години се наблюдава плавно увеличаване на броя на децата и учениците със специални образователни потребности. Като причина за това може да се определи осъзнаването на проблема от родителите и търсенето на необходимите специалисти. Ученици със специални образователни потребности нуждаят се от ежедневно присъствие на ресурсни учители. В работата на учителите, включени в екипите за подкрепа за личностно развитие, вече се открояват някои проблеми и

затруднения, свързани с непознаването на специализираната методика за обучение, както и с липсата на подходящи дидактични материали, учебници и помагала, адаптиращи учебния материал към децата със специални образователни потребности.

Училищата посочват като друг проблем недостатъчната кадрова осигуреност с психолози, логопеди и ресурсни учители, както и невъзможността да осигурят такива кадри в рамките на делегирания си бюджет, които да присъстват ежедневно в училище и да отговарят на потребностите от адекватна и своевременна подкрепа на децата и учениците.

Финансовият ресурс за организиране на по-голям брой разнообразни и креативни форми за оказване на подкрепа е недостатъчен, което налага ангажиране на училищната общност и обществеността в търсенето на алтернативи за финансиране.

За решаване на вече очертаните проблеми могат да бъдат обособени следните възможности:

- активиране на училищното настоятелство и обществения съвет в дейности, свързани с оказване на подкрепа на учениците;
- работа с неправителствени организации;
- мотивиране на педагогическите специалисти да получат допълнителна квалификация с оглед оказване на адекватно съдействие на нуждаещите се деца и ученици;
- изнесено обучение на РЦПППО град Добрич по детски градини и училища, свързано с методи и техники на обучение на деца и ученици със специални образователни потребности;
- адекватно финансиране на дейностите за подкрепа за личностно развитие, реализирани от училищата – обзавеждане на кабинети съобразно потребностите на децата и осигуряване на квалификационни дейности за кадрите, които ще работят с ученици със специални образователни потребности.

Детските градини и училищата, в които броят на децата и учениците със специални образователни потребности не е достатъчен за назначаване на специалисти, обезпечавачи ресурсното подпомагане в тях, ще имат необходимост от подкрепа и насочване на такива към тях от общината. Тези специалисти могат да бъдат осигурени от ЦСОП, ЦПЛР, доставчици на социални услуги или от РЦПППО – Добрич.

Важен момент за осигуряване на общата подкрепа, която включва и дейности, свързани с оказване на психологическа помощ на деца, ученици, родители и педагогически специалисти и изграждане на подходяща психологическа среда е присъствието на психолог в детските градини и училищата. Ефективното сътрудничество между местните структури и доставчици на социални услуги е възможност за осигуряване на психолог за работа на терен.

В детските градини и училищата, в които броят на децата и учениците със СОП позволява да се формира преподавателска норма на специалисти за ресурсно подпомагане, е необходимо да пристъпят към назначаване на такива.

Учебни заведения в които се осигурява допълнителна подкрепа

| Община | Детска градина | Начално училище | Основна училище | Средно училище | Професионална гимназия |
|---------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
| Каварна | ДГ“Здравец“ | 0 | ОУ „Й.Йовков“ | СУ„Ст. Караджа“ | ПЗГ “Кл.Арк. Тимирязев“ |
| Каварна | ДГ “Радост“ | | | | |
| | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 |

На територията на област Добрич се осигурява допълнителна подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности, които са включени в групи за ресурсно подпомагане. За учениците с хронични заболявания и изявиени дарби се изготвят индивидуални учебни планове и програми. Предстои обучение на педагогическите специалисти да изготвят оценка на образователните потребности за децата и учениците в риск. Ролята на оценката е да осигури холистичен подход и мобилизира ресурсите на социалната, образователната и здравната системи с цел навременната им и координирана намеса при забелязани възможно затруднения в развитието на дете в риск.

Учебни заведения в които се осигурява допълнителна подкрепа

| Община | Детска градина | Начално училище | Основна училище | Средно училище | Професионална гимназия |
|---------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
| Каварна | ДГ“Здравец“ | | ОУ „Й.Йовков“ | СУ„Ст. Караджа“ | ПЗГ “Кл.Арк. Тимирязев“ |
| Каварна | ДГ “Радост“ | | | | |
| | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 |

III.2.4. Данни за деца и ученици с хронични заболявания.

| | |
|-----------------------------|----|
| Деца с хронични заболявания | 14 |
|-----------------------------|----|

Осигуряването на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците с хронични заболявания обхваща периода, необходим за лечение на детето или ученика. При необходимост срокът се удължава в зависимост от тяхното здравословно състояние. За осигуряване на качествен процес на образование и съобразявайки се със здравословното състояние на учениците, които повече от 30 последователни учебни дни не могат да се обучават в друга присъствена форма на обучение се организира индивидуална форма на обучение.

III.2.5. Данни за деца и ученици с изяви дарби.

| | |
|--|-----|
| Деца с постижения в областта на науката | 45 |
| Деца с постижения в областта на спорта | 120 |
| Деца с постижения в областта на изкуството | 15 |

От информацията за постиженията на децата и учениците в областта на науката, спорта и изкуството е видно, че създаването на условия гарантира тяхното личностно развитие. Община Каварна прилага мерки за работа с тези деца и стимулиране на техните изяви и участия.

От обобщената информация за децата и учениците, нуждаещи се от осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, е необходимо усилията на всички институции обвързани с отглеждането, възпитанието, образованието, социализация на подрастващите да се ангажират в най-висока степен с изпълнение на нормативната система по посока приобщаващо образование.

Изведени проблеми за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие:

- Липсата на специалисти за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа на личностно развитие на ученици със специални образователни потребности;
- Необходимост от действени мерки за осигуряване развитието на децата с изяви дарби;
- Липсва на ефективно взаимодействие между родителите и педагогическите специалисти за гарантиране на най-добрия интерес на дете за неговото личностно израстване;
- Миграцията на родителите-заминаване на ученици в чужбина заедно с родителите или учениците се отглеждат от роднини, които не са в състояние да упражняват ефективен контрол;
- Липса на социални услуги за деца в общността.

III.3. КАДРОВАТА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ СЪС СПЕЦИАЛИСТИ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ.

III.3.1. Данни за педагогически персонал в ДГ, училища, ЦПЛР, ЦСОЛ

| Училище / ДГ | Населено място | Персонал | | Педагогически специалисти | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------|----------|---------------|---------------------------|---------------|--------|--------------|----------|--------------------------|---------|-----------------|-------------------|------------------------|--------------|--------------------|--|--|
| | | Общ брой | Педагогически | директор | Зам.-директор | Учител | Учител, ПОУД | Психолог | Педагогически и съветник | Логопед | Ресурсен учител | Сензорен терапевт | Образователен медиятор | Арт терапевт | Други специалности | | |
| СУ "Ст. Караджа" | гр. Каварна | 69 | 56 | 1 | 1 | 50 | 11 | | 1 | | | | | | | | |
| ОУ"Й. Йовков" | гр. Каварна | 40 | 32 | 1 | 1 | 31 | 6 | | | | | | | | | | |
| ОУ "Св.Св. Кирил и Методий" | с. Белгун | 10,5 | 9 | 1 | 0 | 6 | 2 | | | | | | | | | | |
| НУ "Бр. Миладинови" | гр. Каварна | 18,5 | 14 | 1 | 0 | 9 | 7 | | | | | | | | 1 | | |
| НУ "Христо Ботев" | с. Септемврийци | 7,5 | 5 | 1 | 0 | 3 | 1 | | | | | | | | 1 | | |
| ПЗГ "Кл. Арк. Тимирязев" | гр. Каварна | 27 | 19 | 1 | 1 | 18 | 0 | | | | | | | | | | |
| ДГ "Здравец" | гр. Каварна | 24 | 14 | 1 | 0 | 13 | | | | | 1 | | | | | | |
| ДГ „Радост“ | гр. Каварна | 22 | 11 | 1 | 0 | 10 | | | | 1 | | | | | | | |
| ДГ "Детелина" | гр. Каварна | 22 | 11 | 1 | 0 | 10 | | | | | | | | | | | |
| ДГ "Слънце" | с. Септемврийци | 7 | 4 | 1 | 0 | 3 | | | | | | | | | | | |
| ДГ "Калиакра" | С. Българево | 4 | 2 | 1 | 0 | 2 | | | | | | | | | | | |
| ДГ "Дъга" | с. Вранино | 4 | 2 | 1 | 0 | 2 | | | | | | | | | | | |
| ДГ "Калинка" | с. Раковски | 4 | 2 | 1 | 0 | 2 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-------------|-----|-----|-----|----|---|---|----|---|---|--|---|--|
| ЦСОП | гр. Каварна | 14 | 9 | 5 | 1 | 0 | 8 | 4 | | | | | |
| ЦПЛР -ОДК- Каварна | гр. Каварна | 6,5 | 5 | 1,5 | 1 | 0 | 5 | 0 | | | | | |
| Общо: | | 280 | 195 | 85 | 15 | 3 | | 31 | 1 | 1 | | 2 | |

В образователната система на територията на община Каварна работят 280 души, от които: 195-педагогически персонал/15 директори, 3 – заместник директор, 1 логопед, 1 педагогически съветник, 2 образователни медиатори и 95 души непедагогически персонал. Квалифицирани педагогически кадри успешно работят и участват в национални програми, проекти, курсове и конференции. Детските градини на община Каварна работят с квалифицирани специалисти с компетенции за работа с деца билингви.

Логопедичен кабинет е открит в ДГ „Здравец“-гр. Каварна. Логопедът работи в трите градини: ДГ”Здравец”, ДГ”Радост” ДГ”Детелина”.Логопедична работа включва: превенция на комуникативни нарушения и на обучителни трудности; диагностика на комуникативни нарушения; корекционно–терапевтична дейност и др. Средства за логопедичен кабинет са предвидени в единен разходен стандарт, като допълнителен компонент по формулата в размер до 0,5 на сто, за финансиране на логопедичен кабинет.

Все по-осезаемо в детските градини и училищата се чувства необходимостта от психолози, ресурсени учители, педагози, подготвени да работят с деца със зрителни, слухови и др. увреждания или хронични заболявания. Назначените такива специалисти в училищата и детските градини са недостатъчно на брой.

Училищите ръководства на училищата в община Каварна ясно осъзнават необходимостта от специфични умения и компетентности на своите педагогически специалисти, които трябва да са подготвени, за да реагират адекватно, както в осигуряването на кариерно ориентиране и занимания по интереси за развитието на способностите, за изява на дарбите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта и в организирането на дейности по превенция на тормоза и насилието, така и да работят със специфичен инструментариум съобразно индивидуалните потребности на деца и ученици със специални образователни потребности.

Съществуващата материална база все още се оценява като недостатъчна, което налага концентриране на усилията на образователните, но и на всички институции в тази насока при осигуряване на нужното финансиране от държавата.

Училищата на територията на общината имат добре развита партньорска мрежа. Всяка от образователните институции има традиции в сътрудничеството си с действащите социални институции, клубове, неправителствени организации и др. Препоръките, които могат да бъдат направени на базата на анализа на създадените партньорства, са в посока на по-активното включване на институции и фирми в осигуряването на разнообразни дейности по подкрепа на личностно развитие, които предполагат реализирането на по-дългосрочни съвместни инициативи съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците.

Освен липсата на специалисти за обезпечаване на допълнителната подкрепа в училищата, не по-малък е проблемът с недостига на педагози по учебни предмети като география, икономика, труд и предприемачество, технологии, чуждозиково обучение, музика и изобразително изкуство, които се преподават от учители с друга специалност.

III.3.2. Информация за възможностите на училищата /ДГ за ресурсно обезпечаване на подкрепа на децата и учениците със СОП.

| Община | Брой ДГ | Брой деца /ученици със СОП | Възможности за: | |
|---------|---------|----------------------------|--|---------------------------------|
| | | | назначаване на ресурсни специалисти /конкретно | назначаване на помощник учители |
| Каварна | 7 | 6 | не | не |

| Община | Брой училище | Брой деца /ученици със СОП | Възможности за: | |
|---------|--------------|----------------------------|--|---------------------------------|
| | | | назначаване на ресурсни специалисти /конкретно | назначаване на помощник учители |
| Каварна | 6 | 17 | не | не |

Обобщената информация за броя на децата и учениците със специални образователни потребности и възможностите за назначаване на специалисти, осигуряващи ресурсното подпомагане показва необходимостта от обезпечаване на образователните институции с тях. В Анализа на потребностите от подкрепа за личностно развитие за децата и учениците на общината е представена информация по отделно всяко училище и детска градина за децата и учениците със СОП, които се обучават и възпитават в тях. От проучената информация е видно, че образователни институции е необходимо да престъпят към действия за назначаване на специалисти за осигуряване на ресурсното подпомагане и ежедневно присъствие на психолози, логопеди и ресурсни учители, помощник учители.

III.3.3. Кадрова осигуреност със специалисти в социални и други институции на територията на общината.

| Община Каварна | Специалисти | | | | | | |
|----------------|------------------------|----------------|----------|------------------|-----------|----------------|--------------------|
| | Медицински специалисти | Рехабилитатори | Логопеди | Ресурсни учители | Психолози | Психотерапевти | Социални работници |
| Каварна | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |

-9 мед. сестри и 1-лекар.работят в училища и ДГ;

В „Медицински център” Каварна” ЕООД работят 5 семейни общо практикуващи лекари; 3-фелдшери и 4 мед. сестри работят във филиала за спешна медицинска помощ-гр. Каварна,

-един рехабилитатор в „МБАЛ-Каварна” ЕООД.

-един психолог в ОКЦПДМ.

-логопед назначен в ДГ”Здравец”

-един ресурсен учител назначен от РЦПППО

Кадровата обезпеченост със специалисти за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа в образователните институции в общината е възможна с използване на гъвкави подходи и действия. Връзката и взаимодействието между институциите позволява обезпечаване на процесите на приобщаващото образование.

III.3.4. Реализирани форми за повишаване на педагогическите компетенции на педагогическите специалисти свързани с осигуряване и реализиране подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

195 педагогически специалисти, които работят в детските градини и училищата са преминали различни квалификационни форми през последните две учебни години за работа с деца със СОП, деца в риск, работа с деца с изяви дарби. Повечето от педагогическите специалисти са участвали в повече от 1 квалификационна форма в направление приобщаващо образование. Формите за повишаване на педагогическите компетенции са семинар, курс, работни маси, кръгли маси, конференции и др. Финансирането е от бюджетите на училищата, безплатни обучения, по проекти и програми. Обученията, свързани с повишаване на квалификацията са организирани на училищно ниво, общинско, регионално и национално. Организатори на квалификационните форми са МОН, РУО – Добрич, РЦПППО – Добрич, НВО, ДИКПО гр. Варна и др.

Въпреки високия брой педагози, включени в различни квалификационни дейности, разнообразието от теми, свързани с приобщаващото образование, все още се отчита необходимостта от поддържаща квалификация за обогатяване на педагогическите умения и придобиване на ключови компетентности за работа с деца и ученици за ефективно осигуряване на действена подкрепа, както и търсене на форми за сътрудничество и партньорство с родителите.

Изведени проблеми, свързани с повишаване на педагогическите компетенции на учителите и директорите по посока осигуряване и реализиране на подкрепа за личностно развитие на деца и ученици:

- Обученията да са ориентирани към практиката;
- Педагогическите специалисти с висока средна възраст имат ниска мотивация за участие в квалификационни форми;
- Недостатъчното финансиране намалява възможностите за участие във външни квалификационни форми.

Община Каварна предлага решаване на проблемите, свързани с повишаване на педагогическите компетентности на специалистите като се съобразява с ресурсите, потребностите, кадрите, които работят по места.

III. 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПАРТНЬОРСКИ МРЕЖИ

III.4.1. Изградени партньорства между образователните институции и други заинтересовани страни.

Всички институции в системата на образованието и подкрепата на личностно развитие си взаимодействат с Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, общинските – МКБППМН, Детска педагогическа стая към Районно управление, ЦПЛР –ОДК Каварна, читалища, НВО.

Училищата имат изградени традиции за партньорство и съвместни инициативи в подкрепа на деца и ученици с научни, образователни, информационни, културни и спортни институции.

В търсене на нови форми, удовлетворяващи интересите на учениците и осигуряващи им пълноценно оползотворяване на свободното време, училищата си партнират и с всички клубове, предприятия и дружества в областта на спорта.

III.4.2. Изграждане на партньорства с други институции, функциониращи на териториите на общините в изпълнение на дейностите по подкрепа на личностното развитие.

По-активното включване на институции и фирми в осигуряването на разнообразни дейности по подкрепа на личностно развитие, които предполагат реализирането на по-дългосрочни съвместни инициативи съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците.

III. 5. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБЩИНА КАВАРНА.

III.5.1.Общинска политика за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците, специфични условия, обективни и субективни трудности, рискове, възможни решения.

Община Каварна разполага с минимален брой социални услуги, предоставяни в общността, главно насочени към лица над 18 г. възраст. Липсват социални услуги, които да се предоставят на деца в риск, деца нуждаещи се от специална закрила, деца с трайни увреждания или деца със специални образователни потребности. Необходимо е да се разшири палитрата от услуги, за да се създаде възможност за задоволяване потребностите на идентифицираните целеви групи.

Формирането на общинската политика за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците се влияе от неблагоприятните тенденции в демографската характеристика на общината – намаляващ брой на населението поради отрицателен естествен прираст и миграция, породена от икономически фактори, свързани с осигуряване трудова заетост. Тези процеси влияят на институциите в системата на предучилищното и училищното образование – трудности при формиране на групите и паралелките съответно в детската градина и училищата, съществуване на стабилни ядра в ученическата общност, които въздействат върху процеса на формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене. В резултат на свиване на производствата, обема на работа и промяната в ситуацията на пазара на труда равнището на заетост е в спад. Това създава предпоставки от социален характер, които влияят върху редовното посещение на децата и учениците. Много внимание изискват проблемите със задържането в детската градина и училищата на подрастващите от ромски произход. Педагогическите специалисти имат компетентности за осъществяване процеса на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. За неговия напредък е необходимо да се организират квалификационни дейности, на различни нива - детска градина/ училища, обучителни организации, програми.

Констатира се липсата на специалисти като психолог, логопед, сензорен терапевт, ресурсен учител в образователните институции. Ресурсното подпомагане се извършва чрез Регионалния център за подкрепа на процеса за приобщаващо образование. Проблемът е и финансов, и кадрови. Възможен вариант за кадровото обезпечаване е квалификация на специалист или преквалификация на съществуващ педагог с финансово съдействие на институциите, които имат отношение към процеса на подкрепа на личностно развитие.

Трудности има с изграждането на достъпна архитектурна среда, което се вижда в изнесените по-горе данни. Усилията с реализираните дейности, финансирани от бюджета

на общината, не обезпечават нормативно изискваните условия. Кандидатстването по проекти е начин за осигуряване средства за създаване на подходяща среда.

III.5.2. Сътрудничество между институциите в системата на предучилищното и училищното образование, държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

Ефективното сътрудничество в системата на предучилищното и училищното образование и всички институции, свързани с тях е в средна степен. Всяка институция осигурява необходимата подкрепа в рамките на своите правомощия. Необходимо е тясно сътрудничество между образователните институции, държавните и местните органи и доставчиците на социални услуги и определяне на задължителните изисквания към всички участници в процеса на осъществяване на приобщаващо образование и отговорностите на всеки, съобразно определените му функции.

III.5.3. Добри практики в областта на приобщаващото образование.

При работата с деца и ученици със СОП има добра координираност между ресурсните учители от РЦПППО град Добрич и учителите от училищните екипи за подкрепа за личностно развитие.

По европейските проекти, по които работят, училищата си сътрудничат и с образователни институции от други държави – Полша, Румъния, Турция, Италия, Испания, Франция, Кипър, Латвия, Словения и др.

Училищата и детските градини са изградили традиции, чрез които се дава възможност децата да се изявяват и развиват своите заложби и талант – училищни клубове, участие във фестивали на различно ниво, спортни мероприятия, организиране на изложби, провеждане на училищни дебати и др. В детски градини и училища са изградени добри практики на партньорство с родителите на децата.

Подкрепа на личностното развитие на децата и учениците - Изведени извънучилищни дейности в ЦПЛР, които са отворени и съобразени с желания, интереси, потребности на децата и учениците.

Изграждане позитивен организационен климат – Организиране летни занимания за децата и учениците чрез училища, ЦПЛР и читалищата на територията на общината, като се осигуряват възможности за достъп на всички желаещи.

Развитие на училищната общност – Насърчаващи и поощрителни инициативи от страна на общинската администрация, свързани с изяви и успехи на децата и учениците на различни нива – олимпиади, фестивали, конкурси, състезания – организиране празници, гостувания на изявени техни връстници от областта и региона и др.

IV. ВИЗИЯ И СТАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ

Направеният анализ на актуалното състояние на образователните институции на територията на община Каварна, включващ обхват на децата и учениците, кадровата обезпеченост с педагогически и непедагогически специалисти, реалното състояние на общата и специализираната среда и възможностите за обезпечаване на дейностите, свързани с подкрепа за личностно развитие са определящи при формиране на визията, целите на Общинската стратегия и дейности за нейното реализиране

IV.1 Визия:

Осъзнато и пълноценно изграждане на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в образователните институции чрез осигуряване на ключови фактори и ресурси от всички заинтересовани страни в системата на предучилищното и училищното образование на територията на община Каварна.

IV.2 Цели:

Целите са формулирани в реално измерими и ясни дефиниции, реализирането на които ще доведат до описаното във Визията желано състояние на образователните институции в община Каварна.

Стратегически цели:

- Осигуряване на среда за социално приобщаване и качествено образование, в която детето е прието, ценено и има възможност да развива своите способности;
- Осигуряване на необходими специалисти и повишаване на педагогическите компетенции на педагозите за посрещане на потребностите на децата и учениците за успешно и пълноценно приобщаване в училищната общност;
- Организационно и съдържателно развитие на институциите в системата на предучилищното и училищното образование за ефективно изпълнение на разпоредбите в нормативните документи за приобщаващо образование;
- Достъпност на общата и специализираната среда за децата и учениците чрез подобряване на материалните условия в детските градини и училищата;
- Осигуряване на най-добрия интерес на детето или ученикът чрез партньорство и взаимодействие между всички участници във процесите на обучение, възпитание, социализация и адаптация в образователните институции (деца/ученици – педагогически специалисти – родители);
- **Стратегическа цел:** Активно взаимодействие между образователните институции, държавни и общински структури, доставчици на социални услуги за осигуряване на процеса на приобщаващо образование в детските градини и училищата.

V. ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ.

1. Достъп до качествено образование за деца и ученици.

1.1.изграждане на педагогическа и специализирана подкрепяща среда за всяко дете и ученик за осигуряване на приобщаващото образование.

1.2.развитие капацитета на учителите от общообразователните училища и детските градини за работа с децата и с учениците със специални образователни потребности ; с хронични заболявания; в риск; с изявени дарби както и на специалистите, работещи с деца и ученици за прилагане на единна методика за оценяване на образователните им потребности;

1.3.създаване и ефективно функциониране на достъпни центрове, предоставящи адекватна подкрепа за всяко дете и ученик.

2. Повишаване участието и ангажираността на родителите и местната общност са участници в процеса на образование.

Те са основен фактор за подпомагане на децата и младите хора в риск от преждевременно напускане на училище и трябва да бъдат насърчавани чрез:

2.1. популяризиране на добри практики и възможности за участие в мрежи за включване на родителите и местната общност в мерки за предотвратяване на преждевременното напускане на училище;

2.2. повишаване отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и училищното ръководство с цел развитието на децата им с фокус върху родители от уязвими групи за насърчаване на редовното посещаване на детската градина и училището;

2.3. включване в осъществяването на граждански контрол в управлението на образователните институции.

3. Подкрепа за личностно развитието на децата и учениците.

За осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата и учениците е необходима и допълнителна подкрепа. Тя се предоставя на деца и ученици: със специални образователни потребности; с хронични заболявания; в риск; с изявиени дарби, като ограничава преждевременното напускане на училище и предотвратява социалното изключване. Конкретните мерки в тази насока включват:

3.1. назначаване на педагогически съветници, психолози, логопеди, ресурсни учители в детските градини и училищата;

3.2. създаване на екипи, които да работят съвместно с родителите, органите за закрила правата на детето и органите за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;

3.3. развитие на ученическото самоуправление чрез ученическите съвети/парламенти с подкрепа от училището и от органите на местно самоуправление;

3.4. въвеждане на съвременни подходи за управление на дисциплината за преодоляване на фрагментарността в това отношение и постигане на последователна политика в областта на възпитанието.

4. Прилагане на системи за ранно предупреждение за преждевременно напускане.

След идентифициране на децата и учениците, застрашени от преждевременно напускане на училище и причините за това, следва да се прилагат конкретни мерки за всеки застрашен, като:

4.1. работа със семейството;

4.2. насочване за работа с психолог, педагогически съветник, младежки или социален работник, препоръка за включване в полуинтернатна група или целодневна организация на учебния ден и др.;

4.3. допълнителни занимания/консултации, насочване към дейности по интереси;

4.4. мотивиране за продължаване на образованието в следваща степен или за придобиване на професионална квалификация.

5. Развитие на занимания по интереси.

Заниманията по интереси имат доказан ефект като средство за повишаване удовлетвореността на децата и учениците от живота в детската градина и училището и ограничаване на преждевременното напускане на училище. Те осмислят свободното време на учениците чрез изява в предпочитана дейност, приобщават и мотивират, включително деца и ученици с идентифицирани потребности от специфична подкрепа, деца и ученици в риск от отпадане и/или с прояви на агресия и/или насилие. Тези занимания повишават мотивацията за участие в образователния процес и допринасят за развиване на знания, умения и компетентности.

6. Подпомагане на ученици, застрашени от преждевременно напускане на училище, по финансови причини.

Една от основните причини за преждевременното напускане на училище е липсата на финансови средства на семейството за осигуряване на редовното присъствие и активното участие на децата и учениците в образователния процес. Целевата финансова подкрепа може да включва:

6.1.частично или пълно заплащане на таксите от общината в детските градини за децата от семейства с ниски доходи;

6.2.реализиране на училищни политики чрез разработени правила за отпускане на стипендии за насърчаване повишаването на образователните резултати, подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на отпадането.

V.1. КАЧЕСТВЕНИ КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ.

- Брой институции–Центрове за подкрепа за личностно развитие, които осигуряват обща и допълнителна подкрепа;
- Брой детски градини и училища, които самостоятелно организират и обезпечават ресурсното подпомагане на децата и учениците по чл. 283, ал. 4 от ЗПУО;
- Брой образователни институции, участващи в национални програми и проекти, осигуряващи процеса на приобщаващото образование;
- Брой педагогически специалисти, участвали в обучения за развитие на професионалните компетентности за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- Брой институции със значително подобрене на материалната база – нови елементи на специализирана среда;
- Брой детски градини и училища, в които работят педагогически съветници, психолози, логопеди и помощник на учителя.

V.2. ПРЕДМЕТ НА ОЦЕНКАТА.

Предмет на оценката е изпълнението на Общинската стратегия и постигнатите резултати. Тази оценка се извършва в два аспекта:

- Доколко се спазват регламентираните дейности за изпълнение на стратегическите цели, как се осигурява взаимовръзката между изпълнението на Областната стратегия и общинските стратегии за личностно развитие на децата и учениците;
- Какви са постигнатите резултати, доколко ефективно и ефикасно е въздействието на Общинската стратегия за постигането на целите и желаната визия.

VI. КООРДИНИРАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ОБЩИНСКАТА СТРАТЕГИЯ.

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците се изпълнява от институциите, които работят на територията на Община Каварна и са ангажирани с осигуряване на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците.

След приемането на областната стратегия, в изпълнение на чл.197, ал .1 и 2 от ЗПУО, всяка община разработва общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците за период от 2 години, която се приема от общинския съвет.

За изпълнение на общинската стратегия, ежегодно до 30 април, общински я съвет, по предложение на кмета и след съгласуване с Регионалното управление на образованието, приема годишен план за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностно развитие.

Информация за изпълнените дейности и постигане на критериите за оценка на изпълнението на Областната стратегия се внася в Областна администрация - Добрич от общините три месеца преди изтичане на срока на Областната стратегия.

УТВЪРДИЛ:

ЕЛЕНА БАЛТАДЖИЕВА
КМЕТ НА ОБЩИНА КАВАРНА

СЪГЛАСУВАЛ:

ЖОРО ТОШКОВ
НАЧАЛНИК НА РЕГИОНАЛНО УПРАВЛЕНИЕ
НА ОБРАЗОВАНИЕТО – ДОБРИЧ

РЕШЕНИЕ НА ОБЩИНСКИ СЪВЕТ КАВАРНА №/.....

**ГОДИШЕН ПЛАН
НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОДКРЕПА
ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ
НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ
В ОБЩИНА КАВАРНА
(2020 – 2021 г.)**

Годишният план е разработен съгласно чл. 197, ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и в изпълнение на Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от Община Каварна (2020-2021 г.)

| Стратегическа цел 1: Осигуряване на среда за социално приобщаване и качествено образование, в която детето е прието, ценено и има възможност да развива своите способности. | | | |
|--|-------------------------------|---|--|
| Дейност | Срок за изпълнение | Институции | Финансиране |
| 1.1.Оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците и определяне на необходимост от обща или от допълнителна подкрепа | Ежегодно (месец септември) | детски градини, училища | не се изисква допълнително финансиране |
| 1.2.Извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6 годишна възраст в рамките на установяването на готовността на детето за училище | Ежегодно (месец май) | детски градини | не се изисква допълнително финансиране |
| 1.3.Ранно оценяване на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения | ежегодно | детска градина, РЦПППО- Добрич | не се изисква допълнително финансиране |
| 1.4.Осигуряване на условия и ресурси за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата на децата и учениците в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта: 1.4.1.Проучване на интересите, способностите и компетентностите на децата и учениците и създаване на условия за тяхното пълноценно развитие и изява на общинско, областно и национално ниво; 1.4.2.Организиране и провеждане на занимания в групи по интереси в областта на науките, технологиите, | ежегодно целогодишно | детски градини училища, Община Каварна РУО – Добрич, Център за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР), | от бюджетите на съответните институции |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| изкуствата, спорта, гражданското и здравното образование; 1.4.3.Организиране на образователна, творческа, спортна дейност за деца и ученици на общинско, областно, национално равнище, включително и през ваканциите | | | |
| 1.5.Подпомагане на кариерното ориентиране на учениците чрез стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта | ежегодно целогодишно | училища, Център за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР), РУО – Добрич, Община Каварна | от бюджетите на съответните институции |
| 1.6.Кариерно консултиране и ориентиране на учениците в зависимост от потребностите, интересите, способностите, предпочитанията и ценностите | ежегодно целогодишно | училища, ЦПЛР, РУО – Добрич, Община Каварна | от бюджетите на съответните институции |
| 1.7.Осигуряване на кариерно ориентиране според способностите и потребностите на учениците със СОП | ежегодно целогодишно | РЦПППО – Добрич, ЦПЛР, РУО – Добрич | от бюджетите на съответните институции |
| 1.8.Участие в общински, областни, национални проекти, програми и форуми в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта за осигуряване на личностно развитие на децата и учениците и стимулиране на инициативност и творчески потенциал | ежегодно целогодишно | детски градини, училища, РУО – Добрич, институти и сдружения в областта на културата и спорта | бюджетни и целеви средства |
| Стратегическа цел 2: Осигуряване на необходими специалисти и повишаване на педагогическите компетенции на педагозите за посрещане на потребностите на децата и учениците за успешно и пълноценно приобщаване в училищната общност | | | |
| 2.1.Обезпечаване на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие в детските градини и училищата с необходими специалисти: психолог/педагогически съветник, логопед, ресурсни учители и др. педагогически | ежегодно целогодишно | детски градини, училища, ЦСОП, РЦПППО – Добрич, ДСП, социални услуги в общността | осигуряване на необходимите средства от държавата във връзка с прилагането на Наредбата за |

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| специалисти според потребностите на децата и учениците (чл. 4, ал.4 от Наредба за приобщаващото образование) | | | приобщаващо образование |
| 2.2.Организиране и осъществяване на различни форми за повишаване на знанията, уменията и компетенциите на учителите, работещи с деца и ученици със СОП, деца и ученици със изявени дарби, с хронични заболявания, деца и ученици в риск | ежегодно | детски градини, училища, ЦСОП, РЦПППО – Добрич, РУО – Добрич, НПО, Община Каварна | от бюджетите на съответните институции/или ли самофинансирани |
| 2.3.Организиране и провеждане на обучения на детски учители за осъществяване на дейности, свързани с определяне на риск от възникване на обучителни затруднения чрез скрининг | Ежегодно (май-септември) | детски градини, РЦПППО – Добрич, РУО – Добрич, НПО | от бюджетите на съответните институции |
| 2.4.Мултиплициране на добър педагогически опит в приобщаващото образование на ниво образователни институции и община | ежегодно | детски градини, училища, РЦПППО – Добрич, РУО – Добрич, НПО | от бюджетите на съответните институции |
| Стратегическа цел 3: Организационно и съдържателно развитие на институциите в системата на предучилищното и училищното образование за ефективно изпълнение на разпоредбите в нормативните документи за приобщаващо образование. | | | |
| 3.1.Осигуряване на педагогическа и психологическа подкрепа на децата и учениците със СОП, обучаващи се в Център за специална образователна подкрепа „Любен Каравелов“, гр. Каварна (ЦСОП) за оптимално развитие на силните страни и способностите, коригиране и компенсирание на обучителните затруднения, постигане на очакваните резултати от обучението, стимулиране на цялостното им развитие за успешна социална и професионална реализация (чл.182 от Наредбата за | ежегодно | ЦСОП, „Любен Каравелов“, гр. Каварна, Община Каварна РЦПППО – Добрич, РУО – Добрич, детски градини и училища, културни институти, НПО, социални услуги в общността | осигуряване на необходимите средства от държавата във връзка с прилагането на Наредбата за приобщаващо образование |

| | | | |
|--|-----------------|--|---|
| <p>приобщаващо образование)</p> <p>3.2.Организиране на обучението на деца и ученици със СОП в изнесени паралелки и групи в ЦСОП, както и в социалните услуги в общността (чл.184, ал.1 от Наредбата за приобщаващо образование)</p> | | | |
| <p>Стратегическа цел 4: Достъпност на общата и специализираната среда за децата и учениците чрез подобряване на материалните условия в детските градини и училищата</p> | | | |
| <p>4.1.Подобряване на достъпността на архитектурната среда в образователните институции за осигуряване на физически достъп на децата и учениците с намалена мобилност:</p> <p>4.1.1.Изграждане на съоръжения за достъпност на входовете на училищата и детските градини – рампи, асансьори и пр.;</p> <p>4.1.2.Изграждане и адаптиране на детски площадки и съоръжения за игра в училищата и детските градини за деца с увреждания;</p> <p>4.1.3.Изграждане на адаптирани санитарни възли в детските градини, училищата и обслужващите звена за децата със специални образователни потребности</p> | <p>ежегодно</p> | <p>Община Каварна, училища, детски градини</p> | <p>осигуряване на необходимите средства от държавата във връзка с прилагането на Наредбата за приобщаващо образование</p> <p>цели и бюджетни средства</p> |
| <p>4.2.Изграждане и подобряване на специализираната подкрепяща среда в образователните институции (чл. 104, ал. 4 от Наредба за приобщаващото образование)</p> | <p>ежегодно</p> | <p>детски градини, училища, Община Каварна</p> | <p>осигуряване на необходимите средства от държавата във връзка с прилагането на Наредбата за приобщаващо образование</p> |

| | | | |
|---|----------|---|--|
| | | | целели и бюджетни средства |
| Стратегическа цел 5: Осигуряване на най-добрия интерес на детето или ученика чрез партньорство и взаимодействие между всички участници в процесите на обучение, възпитание, социализация и адаптация в образователните институции (деца/ученици – педагогически специалисти – родители) | | | |
| 5.1. Развитие на ефективни форми за взаимодействие с родителите на деца и ученици за осигуряване на подкрепа за личностно развитие: 5.1.1. Прилагане на програми и проекти за подкрепа и обучение за семействата за деца и ученици с увреждания; 5.1.2. Осигуряване на подкрепяща среда за семействата и близките на децата със СОП чрез консултиране с психолози, логопеди, социални работници в училището/детската градина; 5.1.3. Сформиране на родителски групи за получаване на професионална помощ и подкрепа по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; 5.1.4. Консултиране на родителите на деца и ученици с изявени дарби и насочване към специалисти за развитие на детето и ученика. | ежегодно | детски градини, училища, Община Каварна НПО, МКБППМН, | не се изисква допълнително финансиране |
| 5.2. Дейности за организиране на колективни, индивидуални, постоянни и временни организационни педагогически форми и изяви на ученици на общинско и регионално равнище | ежегодно | детски градини, училища, Община Каварна, РУО - Добрич | от бюджетите на съответните институции |
| 5.3. Организиране на информационни срещи с родители за подкрепа на деца и ученици в процеса на училищното образование | ежегодно | детски градини, училища, МКБППМН, НПО | бюджетни и целели средства |

| | | | |
|---|----------|---|--|
| | | | |
| 5.4. Провеждане на квалификационни дейности с педагогическите специалисти, насочени към усъвършенстване на уменията за сътрудничество с родители | ежегодно | детски градини, училища, РУО – Добрич, НПО | бюджетни и целеви средства |
| 5.5. Разработване и утвърждаване на модели на добри практики за съвместна дейност с родители и местна общност в подкрепа за личностното развитие на децата и учениците | ежегодно | детски градини, училища, РУО – Добрич, НПО | не се изисква допълнително финансиране |
| Стратегическа цел 6: Активно взаимодействие между образователните институции, държавни и общински структури, доставчици на социални услуги за осигуряване на процеса на приобщаващо образование в детските градини и училищата | | | |
| 6.1. Подобряване на координацията и сътрудничеството между институции по отношение на работата с децата в риск и деца, жертви на насилие за прилагане на Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище, утвърден със заповед № РД09-1871/18.12.2015 г. на министъра на образованието и науката и Междуинституционален план за действие за превенция на агресията и за засилване на сигурността в образователните институции (2017 г.) | ежегодно | детски градини, училища, МКБППМН, РЗИ, МВР, ОЗД, РДСП, Община град Добрич, РУО - Добрич | не се изисква допълнително финансиране |

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| <p>6.2. Създаване на работещи практики за изпълнение на нормативните изисквания за уведомяване на отделите за закрила на детето от училищата и детските градини в случаите на деца и ученици в риск, отказ от страна на родителите за осигуряване на допълнителна подкрепа след оценка на индивидуалните потребности на детето/ученика.</p> | <p>ежегодно</p> | <p>детски градини, училища, Община Каварна, РУО - Добрич</p> | <p>не се изисква допълнително финансиране</p> |
| <p>6.3. Обединяване на усилията и активно взаимодействие между образователните институции и общински и местни структури и органи за повишаване на обхвата на децата и учениците и отпадането от училище</p> | <p>ежегодно</p> | <p>детски градини, училища, ДСП, Община Каварна, РУО – Добрич</p> | <p>не се изисква допълнително финансиране</p> |
| <p>6.4. Организиране и провеждане на дейности, насочени към местната общност за преодоляване на предразсъдъците и повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците, нуждаещи се от допълнителна подкрепа за личностно развитие.</p> | <p>ежегодно</p> | <p>детски градини, училища, Община Каварна, РУО – Добрич, НПО</p> | <p>не се изисква допълнително финансиране</p> |